

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Центральное территориальное управление департамента администрации Волгограда

МОУ СШ № 7

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Котова А. В.

Протокол №N1

от "30" 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ Грачева Е. С.

Протокол №1

от "30" 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

\_\_\_\_\_ Масленникова Н. А.

Приказ № 211

от "31" 08. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2254142)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Маркова Светлана Александровна  
учитель начальных классов

Волгоград 2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

### **Морфология**

#### **Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

## **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
  - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
  - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно

разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. **Модуль**

### **«Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;

- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку,

суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронн ые (цифровые) образовател ьные ресурсы
		всего	контрол ьные работы	практич еские работы				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0.75	01.09.2022	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказпояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	2	0	0.75	02.09.2022	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с непроизносимыми согласными	2	0	0.5	05.09.2022	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	2	0	0.5	06.09.2022	Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								

3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	1.25	07.09.2022 08.09.2022	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	1	0.75	09.09.2022 12.09.2022	Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Наблюдение за структурой словарной статьи;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	13.09.2022	Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»;	Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	1	3	14.09.2022 19.09.2022	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1	2.75	20.09.2022 23.09.2022	Объяснение роли и значения суффиксов/ приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 5. Морфология</b>								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1.25	26.09.2022 27.09.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	2	28.09.2022 30.09.2022	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	2	03.10.2022 05.10.2022	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	5	1	3.5	06.10.2022 19.10.2022	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	1.5	20.10.2022 21.10.2022	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	1	1.5	24.10.2022 26.10.2022	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1.5	27.10.2022 28.10.2022	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); <b>Наблюдение за ролью местоимений в тексте;</b>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	3	0	2.25	31.10.2022 02.11.2022	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

5.13.	Склонение имён прилагательных.	3	1	1.5	03.11.2022 05.11.2022	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	1.5	07.11.2022 08.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками имён суще-ствительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	1	1.75	09.11.2022 11.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками имён суще-ствительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1.75	14.11.2022 15.11.2022	Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0.75	07.12.2022 08.12.2022	Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	1	1.5	09.12.2022 13.12.2022	Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоцио-нальной окраске; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	1.5	14.12.2022 15.12.2022	Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска); Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	1.75	16.12.2022 20.12.2022	Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	3	1	1	21.12.2022 23.12.2022	Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу:		13						

#### Раздел 7. Орфография и пунктуация

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	0	1.5	26.12.2022 30.12.2022	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
------	--	---	---	-----	--------------------------	---	---------------------------------------	---

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	15	1	7	09.01.2023 20.01.2023	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10	1	7.5	23.01.2023 03.02.2023	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	25	3	13	06.02.2023 17.03.2023	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу:		55						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	5	0	2.25	20.03.2023 22.03.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	1.5	23.03.2023 27.03.2023	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	4	0	1.75	28.03.2023 30.03.2023	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	2.25	03.04.2023 05.04.2023	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	1	1.25	06.04.2023 18.04.2023	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	2	19.04.2023 24.04.2023	Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	1.5	25.04.2023 28.04.2023	Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/ извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	4	0	1.75	01.05.2023 11.05.2023	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу /извинение/благодарность/ отказ; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	1	1.5	12.05.2023 18.05.2023	Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	4	0	1.5	19.05.2023 26.05.2023	Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу:		35						
Резервное время		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	90				



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	1	01.09. 2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	1	02.09. 2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Повторение: звуки русского языка: гласный /согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/ непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	1	05.09. 2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный /безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/ непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	1	06.09. 2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	1	07.09. 2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	1	08.09. 2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	1	09.09. 2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	1	12.09. 2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	1	13.09. 2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	1	0	14.09. 2022	Контрольная работа;
11.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	1	15.09. 2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	0	1	16.09. 2022	Устный опрос; Письменный контроль;

13.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	1	0	19.09. 2022	Контрольная работа;
14.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	0	1	20.09. 2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	1	0	21.09. 2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	1	22.09. 2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	1	23.09. 2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	1	26.09. 2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	1	0	27.09. 2022	Контрольная работа;
20.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	28.09. 2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	29.09. 2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	1	30.09. 2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	1	03.10. 2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	1	04.10. 2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	1	05.10. 2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	1	06.10. 2022	Устный опрос; Письменный контроль;

27.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	1	0	20.10.2022	Контрольная работа;
32.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	1	0	27.10.2022	Контрольная работа;
37.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	31.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	01.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	1	02.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	1	03.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

42.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	1	04.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Склонение имён прилагательных.	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Склонение имён прилагательных.	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Склонение имён прилагательных.	1	1	0	09.11.2022	Контрольная работа;
46.	Местоимение (общее представление).	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Местоимение (общее представление).	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	1	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Неопределённая форма глагола.	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Неопределённая форма глагола.	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

58.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Частица не, её значение	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Частица не, её значение	1	1	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Главные члены предложения —подлежащее и сказуемое.	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Главные члены предложения —подлежащее и сказуемое.	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Главные члены предложения —подлежащее и сказуемое.	1	1	0	16.12.2022	Контрольная работа;
68.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

75.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	1	0	28.12.2022	Контрольная работа;
76.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	30.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;



101.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	1	0	14.02.2023	Контрольная работа;
105.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	1	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:-разделительный твёрдый знак;-непроизносимые согласные в корне слова;-мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);-раздельное написание предлогов с личными местоимениями;-непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);-раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	1	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:-разделительный твёрдый знак;-непроизносимые согласные в корне слова;-мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);-раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);-раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	1	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:-разделительный твёрдый знак;-непроизносимые согласные в корне слова;-мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) и пр.	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:-разделительный твёрдый знак;-непроизносимые согласные в корне слова;-мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);-раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:-разделительный твёрдый знак;-непроизносимые согласные в корне слова;-мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);-раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;









129.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:-разделительный твёрдый знак;-непроизносимые согласные в корне слова;-мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);-раздельное написание предлогов с личными местоимениями;-непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);-раздельное написание частицы не с глаголами	1			28.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:-разделительный твёрдый знак;-непроизносимые согласные в корне слова;-мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);-раздельное написание предлогов с личными местоимениями;-непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);-раздельное написание частицы не с глаголами	1	1	1	29.03.2023	Диктант;
131.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	1	30.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	1	31.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

142.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	1	0	28.04.2023	Контрольная работа;
148.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1	01.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
150.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	1	08.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	1	09.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

155.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	1	0	18.05.2023	Диктант;
162.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Резерв	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Резерв	1	0	1	26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
168.	Резерв	1	0	1	29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Резерв	1	0	1	30.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Резерв	1	0	1	31.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И и другие; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И и другие; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебники

Рабочие тетради

Таблицы по русскому языку

Проектор

Интерактивная доска

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники

Рабочие тетради

Таблицы по русскому языку

Проектор

Интерактивная доска

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Учебники

Рабочие тетради

Таблицы по русскому языку

Проектор

Интерактивная доска